

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛИИ

Бухтиярова Т.И., д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ,
г. Челябинск, Россия,

Батурина И.Н., к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет,
г. Курган, Россия,

Кутенина И.А., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет
г. Курган, Россия,

Аннотация. Среди приоритетных целей и задач социально-экономического развития России в качестве актуальной определена подготовка специалистов агропромышленного комплекса. Для решения данного вопроса немало важная роль отводится обеспечению в сфере образования качественного, доступного и экономического процесса обучения с использованием комплекса нововведений. В данной статье определены перспективы развития дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, основные формы дистанционного образования, положительные и отрицательные стороны дистанционного образования.

В современных реалиях жизни образовательная практика учебных заведений всех уровней и форм ориентирована на применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий на основе сети Internet. Развитие системы дистанционного обучения при помощи

online-технологий и виртуального пространства специалистами признается приоритетными, так как позволяет в доступной форме получить новые знания, умения концепции в любой сфере деятельности агропромышленного комплекса. Для решения данной задачи необходимо, прежде всего, обсуждение дискуссионных моментов трактовки понятийного аппарата (таблица 1).

Таблица 1 – Подходы к определению термина «Дистанционное образование»

Источник	Трактовка
Американская ассоциация дистанционного образования USDLA (The United States Distance Learning Association)	«... процесс обучения, в котором учитель и ученик (или учащиеся) географически разделены и поэтому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса» [1]
Группа специалистов Московского государственного университета экономики, статистики, информатики	«... технология обучения на расстоянии, при которой преподаватели и обучаемые физически находятся в различных местах и используют кейс-, ТВ- и сетевые технологии» [1]
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	«...это учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств» [2]
А.В. Глузманов, Н.В. Горбунова	«...форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов на разных этапах обучения с материалами информационной сети» [3]
В.Г. Домрачев	«... новая ступень обучения с применением инновационных информационных технологий» [4]
А.Н. Тихонов	«...целенаправленное обучение, как правило, осуществляемое на расстоянии от места нахождения преподавателя» [4]
А.А. Андреев	«... синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [5]
В.П. Тихомиров, В.И. Солдаткин	«...интерактивный образовательный процесс, реализуемый в специфической дидактической системе» [5]

Технология образовательного процесса взаимодействия между студентом, слушателем и преподавателем имеет общий вид следующей схемой (рисунок 1).

Именно виртуальное пространство обеспечивает их взаимодействие студента (слушателя) и преподавателя, создает информационно-коммуникационную среду между ними с целью передачи учебно-методической информации (лекций, тестов, кейсов), которая может быть оформлена в любом электронно-файловом виде.

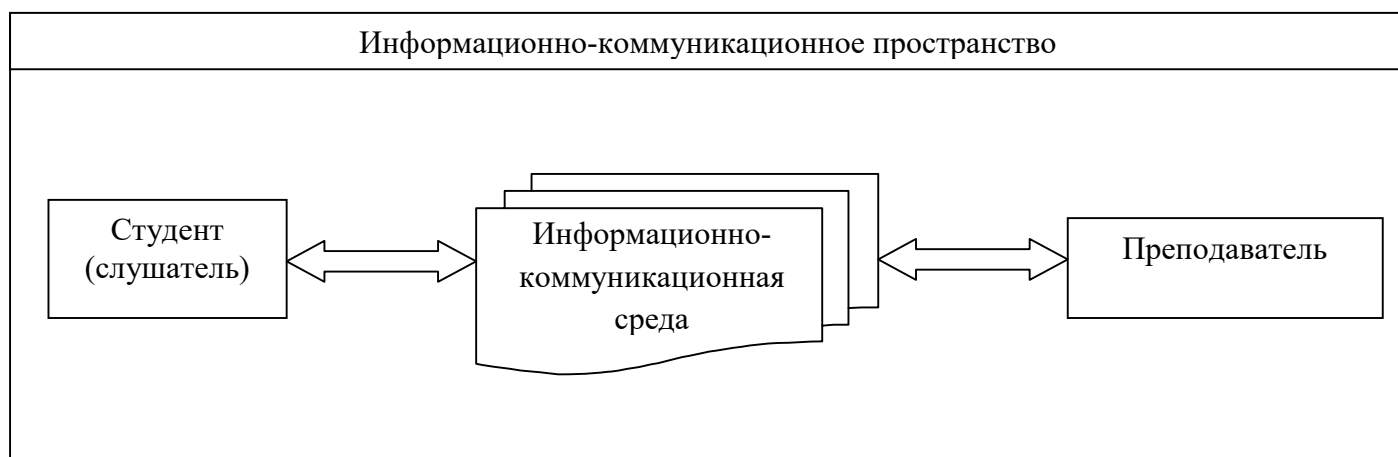


Рисунок 1 – Общая структура дистанционного обучения

Данная форма особенно актуальна для управленческого персонала в силу его повседневной занятости и необходимости повышения компетентностного уровня персонала управления. Информационно-коммуникационная среда может быть оформлена в любом файловом виде, поскольку использование сети Internet позволяет процесс обучения реализовать в форме прямой и обратной связи между студентом – слушателем – преподавателем. Данная форма является интерактивной и адаптивной во времени (электронную почту, теле-, аудио-, видеоконференции, чаты и т.д.) [4]

В настоящее время дистанционное образование быстро развивается за счет стремительного развития информационных технологий и обучающийся самостоятельно выбирает предпочтительную форму общения: традиционная форма обучения или дистанционная форма обучения.

В действующей практике подготовке специалистов наиболее распространены формы дистанционного образования в виде совокупности ряда организационно-управленческих форм (рисунок 2).

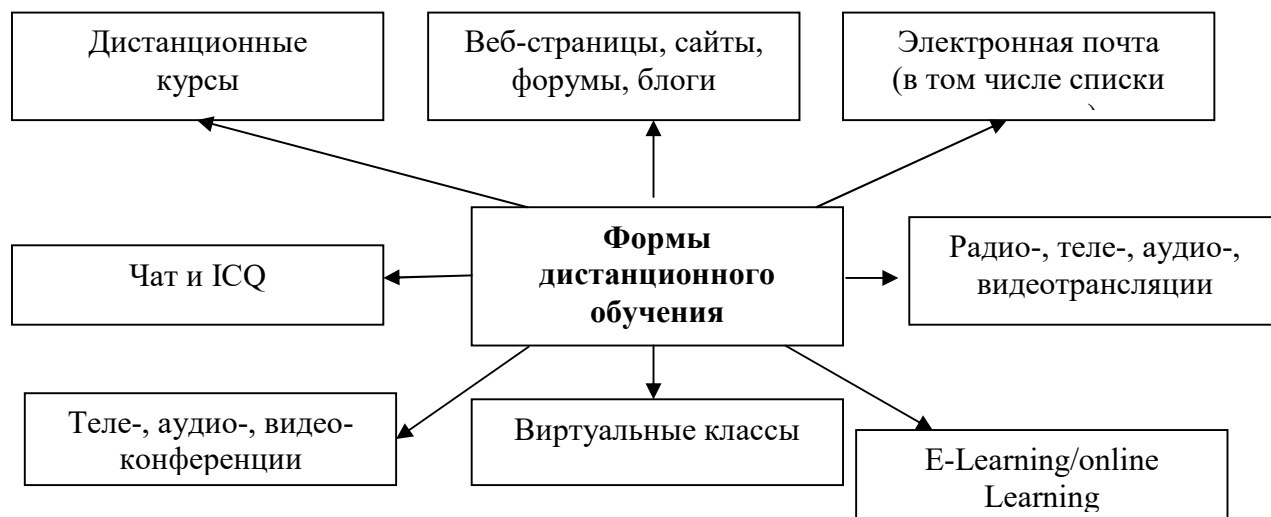


Рисунок 2 – Основные формы дистанционного обучения [6]

Качественное квалифицированное обеспечение предполагает обязательность ряда признаков:

во-первых, группировка студентов, слушателей, преподавателей по географическому признаку;

во-вторых, обязательность использования электронных учебно-методических сред, обеспечивающих полноценное освоение курса;

в-третьих, обеспечение интерактивности и адаптивности учебного процесса;

в-четвертых, наличие функций самоконтроля студента, слушателя для предварительной оценки уровня знаний, умений, компетенций.

Данная форма обучения имеет «сильные» и «слабые» стороны. Для повышения качества образовательного процесса необходима характеристика сильных сторон дистанционного образования. Это:

- возможность получения образование, повышения квалификация без отрыва от производства;
- использование современных достижений инновационных, технологических, научных достижений в действующей практике организации и управления;
- преодоление пространственной обособленности, коммуникации передовых технологий на периферийной основе;
- сокращение издержек образовательного процесса;
- возможность использования гибких систем организации обучения;
- возможность выбора получения образовательных услуг в различных учебных заведениях;
- использование системы заказов подготовки кадров;
- возможность получения образования независимо от состояния здоровья, места жительства и других факторов, препятствующих традиционному обучению.

К слабым сторонам:

- значительный объем финансовых средств на создание и функционирование системы образования;
- значительный объем расходов на подготовку кадров дистанционной системы обучения;
- необходимость наличия специальных трансляционных моделей обучения;
- сокращение дискуссионного времени для расширения современных форм образовательного процесса;
- отсутствие прямого контакта преподаватель – студент в качестве элемента непосредственного восприятия материала;
- отсутствие системного контроля за процессом обучения;
- надежность контроля самостоятельности освоения знаний (возможность привлечения множества посредников для выполнения контрольных заданий) [6].

В качестве обобщения выше изложенного можно сделать вывод, что в современных условиях организации образования возможны и необходимы все формы образовательного процесса, приоритеты каждой из которых определяются конкретными условиями. Но при этом следует заметить, что дистанционное образование не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить живое общение с преподавателем, но в текущей ситуации кадрового обеспечения АПК она действительно может стать перспективной формой обучения, курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, для студентов с ограничениями по состоянию здоровью и т. п.

Применение дистанционного формата обучения на основе online-технологий и виртуального пространства позволит обеспечить получение образования большинству людей, разделенных географически, а виртуальное пространство предоставляет дистанционному обучению – абсолютно неограниченный потенциал благодаря возможности сети Internet.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие. – М.: Academia, 2004. – 416 с.
2. ФЗ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с измен. и доп.) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.11.2023)
3. Глузман А.В., Горбунова Н.В. Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития. – URL: [https // www.file:///C:/Users/%D0%98%D1%80%D0%B0/Downloads/distantcionnoe-obrazovanie-realii-i-perspektivu.pdf](https://www.file:///C:/Users/%D0%98%D1%80%D0%B0/Downloads/distantcionnoe-obrazovanie-realii-i-perspektivu.pdf) / (дата обращения: 09.11.2023).
4. Пушнова В.В. Дистанционное обучение: современное состояние и перспективы развития // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2020. – № 2 (70). – С. 33–39. DOI: 10.24143/1812-9498-2020-2-33-39.
5. Попова Е.И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. Дистанционное

образование: современные реалии и перспективы // Образование и право. – 2020. – № 7. – С. 203-209. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-10738.

6. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Дистанционное обучение: реалии и перспективы – URL: [https // www. https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-realii-i-perspektivy/viewer](https://www.cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-realii-i-perspektivy/viewer) / (дата обращения: 05.11.2023).